

Likabehandlingsplan Föräldrakooperativet Busbua

plan mot diskriminering och kränkande behandling

Reviderad november 2015

Förutsättningar för arbetet

Det främjande arbetet	Det förebyggande arbetet	Det åtgärdande arbetet
<p>syftar till att skapa en trygg förskolemiljö och förstärka respekten för allas lika värde</p> <p>omfattar diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, samt</p> <p>riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.</p>	<p>syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, och</p> <p>Omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifierats som risker.</p>	<p>kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling,</p> <p>ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt,</p> <p>innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.</p>

Det främjande arbetet

Bemötande:

- Alla barn möts med ett glatt välkomnande i hallen där vi visar att vi gläds åt att just du kommer varje dag. Detta har resulterat i att barnen gör det samma mot varandra oavsett vem som kommer.
- Vi är trevliga i samtal med varandra. Även vi vuxna har en glad och trevlig attityd mot varandra och berömmar varandra när vi gjort något bra (inte kunskapsbaserat utan något vi andra uppskattar) likväl som vi uppmärksammar när barnen gjort något bra.
- Vi använder ordet STOPP när något är galet eller någon gör något som inte är bra. Detta för att undvika att använda barnets namn, som är nära kopplat till barnens identitet, i negativ bemärkelse.
- Alla barn ska känna sig älskade och värdefulla.
- *Vi är noga med att tala om för barnen att vi tycker om deras person men inte alltid det barnen gör.*

Delaktighet:

- Vi visar barnen att vi uppskattar deras initiativ och försöker i den mån det är möjligt att genomföra deras idéer eller önskemål.
- Barnen får vara delaktiga med att t.ex. hålla i samlingen i stället för en pedagog.
- *Om barnen upptäcker något som verkar spännande hjälper vi dem vidare i deras forskar-iver!*

Lika förutsättningar:

- Ingen skillnad görs på pojkar och flickor. *Alla får samma möjlighet att prova på nya saker, samma känsla av att kunna själva, samma skyldighet att ta ansvar för sina egna handlingar samt att förhålla sig till rätt och fel. Det är ex. inte okej att vara bråkig bara för att man är pojke, eller att måsta hjälpa till mer bara för att man är flicka vilka är exempel på stereotypiska föreställningar.*
- Ingen skillnad görs heller utifrån exempelvis etnisk tillhörighet, religion, trosuppfattning eller funktionshinder.
- Alla barn ska känna att de får chansen att själva försöka, när de stöter på en ny uppgift eller något som de inte ännu behärskar.

Det förebyggande arbetet

Bemötande:

- Vi tränar barnen på att själva säga stopp när något inte känns bra, eller om dom inte vill, och att respektera när kamraterna säger stopp.
- Vi visar uppskattning när barnen säger eller gör något snällt mot en kamrat.
- Alla barn ska dagligen få höra att de är omtäckta och att de duger som de är, genom ord, en kram eller uppskattning för sin person och inte för prestation. *Självklart ska även uppmuntran ges när barnen försöker att klara av en ny uppgift eller lär sig att själva klara något, som t.ex. att klä sig själva eller kissa på pottan...*

Delaktighet:

- Hjälper barnen att hitta sin "plats i gruppen" och ser till att ingen är utanför, utan att för den skull inkräkta på barnens integritet i leken. Ibland kanske några barn behöver få leka ifred och då får vi pedagoger hjälpa de andra barnen till någon annan sysselsättning.
- Prata med barnen om vilka styrkor de själva har och vilka styrkor de ser hos sina kamrater. Om barnen blir medvetna om varandras starka sidor kan de ta hjälp av varandra ibland, i stället för av någon vuxen.
- *När vi uppmuntrar barnens goda sidor synliggör vi dessa för de andra barnen som "per automatik" börjar uppskatta samma saker hos sina kamrater.*

Lika förutsättningar:

- Alla barn ges samma möjlighet och ställs samma rimliga krav på utifrån ålder och förutsättningar.
- Barnen får inför en uppgift alltid försöka själv först men får sedan stöd eller hjälp om uppgiften visar sig för svår.
- De större barnen hjälper ofta spontant de yngre

- Vi pedagoger ser till att inte barnen tar över eller "kör över" varandra där hjälp inte behövs eller där barnen måste få lov att själva prova eller hinna tänka först.
- Utifrån de etiska skillnader vi har pratar vi naturligt om att alla inte är lika men alla är lika mycket värda...
- *De situationer vi inte har naturligt som ex. homosexualitet synliggör vi genom lämplig litteratur för att barnen själva skall få fundera och komma med sina spontana frågor utifrån dessa tankar.*

Det åtgärdande arbetet

Rutiner:

- Så snart någon upptäcker någon form av kränkande behandling skall detta noteras och snarast ges uppmärksamhet i personalgruppen.
- Om exempelvis ett barn kränks av annat/andra barn skall en pedagog alltid finnas inom hörhåll för barnet för att observera och hjälpa till att lösa ev. konflikt.
- Pedagogerna uppmärksammar det utsatta barnet med positiv uppmärksamhet och visar därigenom de andra barnen att det utsatta barnet är värdefullt...
- Pedagogerna uppmärksammar också det kränkande barnet/barnen positivt så snart man ser att de gör någonting snällt mot det utsatta barnet.
- Vi arbetar med ex. bilder, litteratur och dramalekar som rör kamratskap, med de aktuella barnen.
- Tillsammans skall personalgruppen följa upp och dokumentera de framsteg som sker tills det att problemet är löst.
- Utifrån denna dokumentation drar vi lärdom för hur vi ska hantera framtida situationer.
- Om personalgruppen inte är överens lämnas ansvaret över till förskolechefen som får göra en analys av problemet och utifrån denna en åtgärdsplan.
- Senast två veckor efter upprättad åtgärdsplan skall personalgruppen redovisa vad som åtgärdats och vilket resultat man åstadkommit. Därefter upprättas en ny åtgärdsplan om så behövs.
- Är situationen den att ett barn kränks av en vuxen lämnas ansvaret direkt över till förskolechefen.

Utvärdering mål 2015:

- Skaffa fram litteratur som handlar om olika relationer, samt som behandlar olika etiska dilemman och livsfrågor
För att få igång funderingar och diskussioner kring dessa ämnen.

Ansvarig för genomförandet: arbetslaget

Vi har läst ett antal böcker på vilan. Barnen har kommit med frågor och funderingar och vi har på ett naturligt sätt kunnat bemöta dessa. En del barn har från början tyckt att det varit konstigt och inte riktigt velat prata om det, men för varje bok med olika situation har det blivit lättare och mindre konstigt.

- Skriftlig dokumentation, ordna med mallar för att lätt kunna dokumentera skriftligt i olika situationer

Ansvarig för att sammanställa mallar: förskolechef
Ansvarig för dokumentationen: Arbetslaget

Mallar för situationsbedömningar har vi gjort och använder oss av kontinuerligt. Vi fyller i den situation som är aktuell och som vi har funderingar kring, sedan går vi igenom dessa tillsammans på personalmötena. Vi diskuterar oss då fram till en lösning som känns bra och som alla kan ta till sig.

- Använda oss av samarbetslekar för att träna barnen i samarbete inför en gemensam uppgift, att kunna hjälpas åt och att låta alla vara en del av lösningen.

Ansvarig för genomförandet: arbetslaget

Vi har bara börjat lite grann med detta och målet kommer att få stå kvar vidare inför nästa år.

Mål inför 2016:

- Använda oss av samarbetslekar för att träna barnen i samarbete inför en gemensam uppgift, att kunna hjälpas åt och att låta alla vara en del av lösningen.

Ansvarig för genomförandet: arbetslaget

- Arbeta vidare med TEMAT Vännerna i Kungaskogen som vi påbörjat ht 2015. Detta går ut på att vara en bra kompis och bygger på värdegrunden i förskolans läroplan.

Ansvarig för genomförandet: arbetslaget

- Vi vuxna dramatiserar för att spegla barnens beteenden som kan behöva synliggöras för att tillsammans komma fram till en lösning eller ett bättre sätt att vara.

Ansvarig för genomförandet: arbetslaget

- Önskemål från föräldragruppen att även använda litteratur och prata kring att det finns olika religioner och trosuppfattningar. Tydliggöra att alla är lika mycket värda oavsett vad man tror på eller inte tror på.

Ansvariga för genomförandet: arbeteslaget